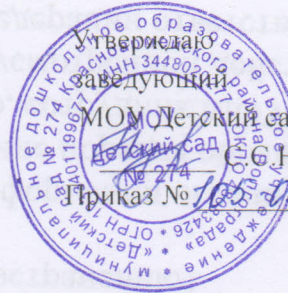


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 274)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11  
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: 274cad@mail.ru

ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/ 344801001 ОГРН 1033401199677

Утверждаю  
на педагогическом совете  
МОУ Детский сад №274  
Протокол № 1 от «30» 08 2017г.



Утверждаю  
заведующий  
МОУ Детский сад № 274  
С. С. Нургалева  
Приказ № 105/2017 от «30» 08 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по работе с неблагополучными семьями и семьями находящихся в  
трудной жизненной ситуации

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Составитель:  
инспектор по охране детства  
Конкина Ю.А.

г.Волгоград  
2017г.



## Пояснительная записка

*«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему...»*

*Л.Н.Толстой*

**Семья** — это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления, а также на других основаниях, не запрещенных законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества.

**Семья** – базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями (Куликова Т. А) выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее чем влияние школы, улицы, средств массовой информации, следовательно, от социального климата в своевременной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

В настоящее время понятие «семья группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Семья группы риска - это та категория семей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что является причиной дезадаптации детей и взрослых.





**Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации** - семья, попавшая в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, сиротство, безнадзорность, безработица, малообеспеченность, болезнь, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую семья не может преодолеть самостоятельно, в связи с чем нуждается в специальной поддержке и помощи специалистов

**Неблагополучная семья** – это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно

Для решения вопросов оказания социально-педагогической помощи и поддержки необходимо четко представлять себе контингент таких семей и их психологическую характеристику.

**Основными причинами являются следующие обстоятельства:**

пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр);

возникновение на квартире притонов для криминальных и асоциальных элементов;

сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;

убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;

отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;

жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);

оставление малолетних детей одних без пищи и воды;

отсутствие у семьи крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;

побеги детей из дома, конфликты со сверстниками и т.д.



### **Нормативно – правовая база**

- Декларация прав Ребенка
- Конвенция о Правах ребенка
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Административный кодекс РФ
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.

### **Нормативно-распорядительная документация ДОУ**

- Приказ о назначении ответственного лица за работу с неблагополучными семьями.



## **Принципы работы с семьёй:**

Принцип центрального положения ребёнка в семье В основе планирование и реализация всех мероприятий, проводимых с семьёй, всегда стоят интересы семьи и ребёнка.

Принцип системности. Ребёнок, как и любой другой член семьи, является частью семейной системы как целого, он подчиняется правилам и требованиям её функционирования, чтобы добиваться изменений в поведении одного члена семьи, необходима перестройка всей системы.

Принцип направленности в будущее. Рассматривая ситуацию, в которой оказался несовершеннолетний, направлять на поиск возможных путей выхода из данной ситуации, а не обсуждения кто виноват в случившемся. Выяснить причины семейного или детского неблагополучия естественно, важно, но только с той целью, чтобы определить адекватную помощь.

Принцип добровольности. Любое мероприятие, необходимое для выхода из кризисной ситуации, будет включено в план и будет реализовано только согласия того, кто будет участвовать в мероприятиях. Это касается и членов семьи и всех других людей, которых необходимо привлечь в разрешении конкретных ситуаций. Необходимо определить возможность участников программы, заинтересованных в разрешении ситуации. Если специалист, педагог или другой значимый взрослый не согласен или не готов по каким – либо причинам участвовать в программе, соблюдать принцип работы с семьёй, не надо ни настаивать, ни уговаривать, ни призывать к долгу.

Принцип конфиденциальности. Специалисты, работающие с семьёй, должны сохранять конфиденциальность информации, полученной в результате взаимодействия с семьёй.

Принцип безопасности. Семья должна быть уверена во всесторонней безопасности общения со специалистами – о безопасности своих личностных границ в процессе взаимодействия.

Принцип толерантности. Заключается в безоценочном отношении к членам семьи и семейной ситуации и принятии их всеми специалистами, взаимодействующими с семьёй.



## **Признаки неблагополучия семьи:**

### Если родители:

- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка;
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики,
- ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка.

## **Классификация семей по возможным признакам неблагополучия**

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети
2. Многодетные семьи
3. Неполные семьи
4. Проблемные семьи (алкоголизм, наркомания, и др. виды зависимости)

## **Методы работы:**

- наблюдения за работой воспитателя с родителями при посещении семей дома, в детском саду;
- анкетирование;
- составление с воспитателями актов условий изучения семьи;
- индивидуальные планы сопровождения неблагополучной семьи.
- изучение записей посещений семей;
- привлечение родителей в мероприятия в детском саду,
- изучение тематики родительских уголков, содержание записей групповых,
- набор памяток и рекомендаций для педагогов и родителей,
- консультаций для родителей.



## Алгоритм работы со случаем:

Работа со случаем, это технология организации процесса реабилитации семьи или ребёнка. Находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Рассматривая сопровождение семьи в СОП в целом, технология работы со случаем будет иметь следующий алгоритм:

1. Прием информации – в ваше учреждение из какого – либо источника поступила информация о том, что ребёнок находится в социально – опасном положении. Например воспитатель привела к вам в кабинет ребёнка, демонстрируя следы от побоев и констатируя некоторые другие признаки того, что ребёнок в опасности.
2. Расследование – любую информацию которую вы получили необходимо подтвердить или опровергнуть. Для этого необходимо провести расследование, в которое входит посещение на дому, опрос соседей, беседы с воспитателями и родственниками. Расследование проводится целой командой специалистов: социальным работником, инспектором КДН, педагогом, психологом, медиком и т.д. в процессе расследования устанавливается факт нарушения прав ребенка и оценивается безопасность ребенка.
3. Признание ребенка нуждающимся в государственной защите (согласно требованиям нормативных документов)
4. Открытия случая – на консилиуме принимается решение об открытии случая. Назначаются участки, распределяется ответственность, устанавливаются сроки.
5. Разработка и утверждение индивидуального плана сопровождения (ИПС) – по случаю пишется ИПС, в котором подробно расписываются мероприятия, сроки реализации и ответственные. План утверждает консилиум.
6. Выполнение плана – по ходу выполнения плана индивидуальной помощи в случае необходимости его можно корректировать (при согласии с другими членами консилиума).
7. Мониторинг – одна его часть является по сути чисто анализом диагностических данных, полученных по случаю в начале реализации программы помощи и в конце. Другая часть мониторинга – это качественный анализ результата работы со случаем всех включенных в работу специалистов с замечаниями и рекомендациями.
8. Закрытие случая. Случай закрывается в ситуации достижения положительных результатов в отношении ребенка (семьи) в СОП и



переводе этого ребенка (семьи) в другую сопровождаемую педагогом – психологом.

### **Порядок постановки на учет внутри учреждения:**

1. Воспитатель: - проводит ежедневный осмотр детей, проводит беседы с детьми, наблюдает за детьми в процессе игры, наблюдает за общением детей и родителей в момент прихода и ухода из детского сада;
  - готовит представление по данной семье в Совет профилактики для постановки на учет
2. Ответственный за данное направление деятельности:
  - собирает информацию по семьям от воспитателей;
  - готовит список неблагополучных семей для утверждения.
3. Список неблагополучных семей утверждается на заседании совета профилактики с обязательной регистрацией в соответствующем протоколе заседания.

#### **Совет профилактики**

Состав Совета профилактики назначается и утверждается заведующим ДООУ (*руководителем структурным подразделением*).

В состав Совета профилактики входят:

- председатель Совета профилактики,
- отв. за профилактику,
- педагог-психолог,
- старший воспитатель ДО

#### **Перечень документации**

##### Общие документы:

- Список детей и их семей, состоящих на учете внутри учреждения.. Если таких детей нет, то прилагается справка о не выявлении неблагополучных семей.
- План работы с неблагополучными семьями по предупреждению нарушения прав детей в семье
- Список детей и их семей, состоящих на учете в КДН или органах опеки и попечительства. Если таковых семей нет, прилагается справка о не выявлении неблагополучных семей.
- План совместной работы по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Пакет документов на каждую неблагополучную семью:



- Представление на постановку на учет семьи внутри учреждения.
- Выписка из протокола заседания педагогического совета о постановке на учет семьи
- План индивидуальной профилактической работы с семьей
- Характеристика на ребенка
- Акты обследования жилищно-бытовых условий семьи



## ПЛАН

### профилактической работы с неблагополучными семьями

№ п/п	мероприятие	Дата проведения	ответственный
1	Определение социального статуса семей, посещающих ДОУ	сентябрь	Заведующая, воспитатели, инспектор по охране детства
2	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	инспектор по охране детства
3	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	инспектор по охране детства
4	Консультация «Индивидуальный подход в работе с семьёй»	декабрь	Педагог – психолог, воспитатели
5	Разработка памяток для родителей	в течение года	воспитатели
6	Заседание педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Заведующая, инспектор по охране детства
7	Рейды в неблагополучные семьи	1 раз в месяц	воспитатели, инспектор по охране детства
8	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	В течение года	заведующая
9	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	воспитатели
10	Совместная деятельность с родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказание им посильной помощи	В течение года	воспитатели
11	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников ( спортивные праздники, игры, и др.)	В течение года	Сотрудники ДОУ
12	Оформление папок-передвижек для родителей	В течение года	воспитатели
13	Анализ работы за год	май	воспитатели
14.	Контроль за посещаемостью	В течение года	воспитатели, инспектор по охране детства



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**  
**семьи воспитанника ДОУ**

Ф. И. О. воспитанника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

**1. Состав семьи:**

**Мать Ф. И. О.**

Дата рождения \_\_\_\_\_ Образование (высшее, незакон. высшее, среднее,  
ср.специальное) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ Тел. служебный (сотовый) \_\_\_\_\_

**Отец Ф. И. О.**

Дата рождения \_\_\_\_\_ Образование (высшее, незакон. высшее, среднее,  
ср.специальное) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ Тел. служебный (сотовый) \_\_\_\_\_

Сведения о других детях в семье (Ф.И.О., дата рождения, место учебы, работы): указать  
возраст детей

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Сведения о других родственниках, проживающих совместно (Ф.И.О., дата рождения,  
степень родства, место учебы(работы), должность):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Жилищно-бытовые условия семьи:**

Площадь квартиры (м<sup>2</sup>) \_\_\_\_\_, кол-во комнат \_\_\_\_\_

Состояние жилья (требует ли ремонта, санитарное состояние) \_\_\_\_\_

Форма собственности (своя или съемная квартира) \_\_\_\_\_

Наличие своей комнаты у ребёнка \_\_\_\_\_

Наличие собственного рабочего места у

ребёнка \_\_\_\_\_

**3. Характеристика семьи:**

**а) по структуре:** (полная, неполная)

(если неполная, то указать: один отец, одна мать, опекун)

указать причину неполноты: развод, смерть одного из родителей и т.д.

б)если в разводе (или брак не зарегистрирован) указать

\_\_\_\_\_



**по материальной обеспеченности:**

со средним материальным достатком

с низким материальным достатком

нуждающиеся: (малоимущие – предоставить справки из УСЗН), малообеспеченные.

**4. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать):**

Малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы

**5. Организация труда и отдыха:**

какие обязанности выполняет в семье

соблюдается ли режим дня

кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания

**6. Направленность интересов:**

проявляет интерес к деятельности (физический, умственный труд, техническая, организаторская, художественная, спортивная)

в каких кружках (секциях) состоит, состоял

культурный кругозор (узкий, посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки)

**7. Состояние здоровья и развития учащегося:**

1) общая оценка здоровья

2) признаки повышенной нервозности (отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов)

**8. Статус родителей (подчеркнуть или дописать):**

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать-отец), безработные (мать, отец),





**9. Социально-бытовые условия** (подчеркнуть или дописать):

Созданы благоприятные условия для проживания \_\_\_\_\_

Санитарное состояние соответствует нормам \_\_\_\_\_

Отопление (печное, газовое) \_\_\_\_\_

Воспитатели групп \_1) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

Педагог- психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

№ 10/01/01

№ 10/01/01

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Содержание документа: ...

Эксплуатационная группа	100
Дневной	100
Вечерний	100
Средний	100

С. № 0

Учебная группа: ...

Наименование сырья	1 группа		2 группа	
	кг	шт	кг	шт
ВОДА ЧИСТАЯ	100	100	100	100
УСЛОЖНИ	0,5	0,5	0,5	0,5
СОУП	0,5	0,5	0,5	0,5
МУЛЬДАН СИМВОЛНРИ	1,5	1,5	1,5	1,5
МУЛЬДАН СИМВОЛНРИ	0	0	0,5	0,5
СУХАЯ ЦЕСОК	1,5	1,5	0,5	0,5
КАКУ ШПЕНН-И КАУ ВРИОП СОУП	1,5	1,5	0,5	0,5
КАКУ ШПЕНН-И КАУ ВРИОП СОУП	1,5	1,5	0,5	0,5

Наименование сырья (список)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАШИНЬНОГО ПОДЕСНА (СЕРИУ) №



№ 10/01/01

Датум: ...

№ 10/01/01

Датум: ...



# КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## «Режим дня в жизни ребенка»

Правильно организованный режим дня имеет большое значение для развития детей, укрепления их здоровья. Вместе с тем он способствует выработке полезных привычек, укреплению воли, развитию организованности и других важных черт личности.

Режим дня – это хорошо продуманный распорядок труда, отдыха, питания, соответствующий возрасту.

Нервная система малыша очень чувствительна к различным воздействиям окружающей среды. Дети быстро устают и поэтому нуждаются в частом и продолжительном отдыхе. Главный вид отдыха – сон. Если он недостаточно продолжителен, то организм не отдыхает в полной мере. Это отрицательно влияет на нервную систему ребенка. Ослабленные дети независимо от возраста должны спать больше. Важно приучать детей ложиться спать и вставать в определенное время. Перед сном рекомендуются только спокойные игры, очень полезна получасовая прогулка. Готовясь ко сну, дети моют лицо, шею, руки и ноги водой комнатной температуры. Это имеет не только гигиеническое, но и закаливающее значение, хорошо влияет на нервную систему, способствует быстрому засыпанию.

Ужинать нужно за 1 – 1,5 ч до сна. У ребенка должна быть отдельная постель, чистая и не слишком мягкая. Комнату перед сном необходимо проветривать. Все дети любят, когда мама или папа перед сном читают им книжку.

Проснувшись, ребенок должен сразу встать с постели и после туалета сделать утреннюю зарядку. Это создает бодрое настроение, улучшает дыхание, кровообращение, повышает тонус мышечной системы, улучшает обмен веществ и возбуждает аппетит. Зарядка проводится обязательно при открытом окне. Зарядку нужно делать в трусах, майке, босиком.

Обычный комплекс утренней зарядки для дошкольников включает ходьбу, дыхательные упражнения, корригирующие осанку (повороты, наклоны, приседания), кратковременные прыжки или бег и снова ходьбу. Ребенок с удовольствием занимается зарядкой, если придать ей вид игры и делать упражнения вместе с ним.

Ребенок должен самостоятельно научиться мыть лицо, уши, чистить зубы. Когда ребенок одевается, убирает постель, взрослые должны помогать ему как можно меньше.

Ребенка следует кормить в точно установленное время. Некоторые родители не соблюдают этого требования, что создает определенные трудности в воспитании. Беспорядочное питание плохо сказывается на



здоровье. Очень важно, чтобы дети не сидели за столом в ожидании еды – это быстро вызывает утомление и снижает аппетит. Ребенок не должен отвлекаться от еды. Вкус пищи, ее температура и то, как она подана, – все это имеет большое значение для правильного пищеварения. Многие родители, бабушки, чтобы ребенок лучше ел, пытаются развлекать его сказками, мультфильмами. Это вредно, так как интерес ребенка во время еды к чему-либо постороннему тормозит выделение пищеварительных соков, что также снижает аппетит. После завтрака полезно организовать спокойные игры или занятия.

Детям дошкольного возраста выделяется специальное время для занятий рисованием, вырезанием, лепкой, счетом и т.д. Продолжительность таких занятий у детей 3-4 лет 15-20 мин, у детей 5-6 лет 30-40 мин. Нужно чередовать виды деятельности, каждые 20-25 мин делать перерыв. Остальное время предназначается для игр.

Целесообразно организовать занятия детей после завтрака. Любое занятие идет на пользу ребенку тогда, когда он занимается охотно, с увлечением, а для этого нужно, чтобы родители хотя бы в какой-то мере владели мастерством педагога. Вам надо быть настойчивыми, добиваться поставленной цели спокойно, заинтересовать ребенка, чтобы он делал все с желанием, объяснить важность любой работы и игры. Содержание занятий следует менять день ото дня с тем, чтобы поддержать внимание ребенка и заинтересовать его. Как только Вы заметите, что у малыша пропал интерес к занятию, лучше его прекратить и занять ребенка какой-то подвижной игрой. В теплые дни надо так распределять время, чтобы все игры и занятия проходили на свежем воздухе.

Ребенку нужно находиться как можно больше на открытом воздухе: летом – в течение всего дня; весной, осенью и зимой – по несколько часов. При плохой погоде прогулки могут быть кратковременными, но частыми. На прогулке подвижные игры должны чередоваться с более спокойными. В жаркую погоду необходимо следить за тем, чтобы ребенок не перегревался, вовремя напоить его, увести в тень; зимой во время прогулки приучать его больше двигаться. Нельзя кутать детей и надевать одежду, стесняющую движения и затрудняющую дыхание.

Дети любят, если их игра приобретает характер полезного труда. Они с удовольствием убирают снег и листья, поливают цветы, подметают дорожки. Надо чаще предоставлять им такую возможность. После активной прогулки у них появляется хороший аппетит. Если же ребенок на прогулке мало двигался, или, наоборот, был сильно возбужден и утомлен прогулкой, то он ест неохотно, медленно, не съедает положенной порции. После еды ребенок обязательно должен прополоскать рот кипяченой водой.

Во время сна форточка (зимой) или окно (летом) должны быть открыты, причем допустимо снижение температуры воздуха в комнате до 16—15 °С. Легкое движение прохладного воздуха способствует быстрому наступлению глубокого сна, во время которого ребенок особенно хорошо отдыхает. Если есть возможность, полезно днем



укладывать спать детей на воздухе — в саду или на балконе. Напоминаем, что сон так же, как и аппетит, зависит от поведения ребенка во время предшествующего бодрствования.

Хорошо выспавшись, ребенок пробуждается бодрым, веселым. Дневной сон обязателен для детей раннего и дошкольного возраста.

После вечерней прогулки дети моют руки и лицо, 10—15 мин отдыхают и затем ужинают.

Перед сном нужно занять ребенка какой-нибудь спокойной, не слишком впечатляющей игрой. Лучше всего для этого подходят кубики, мозаика, лепка, рисование.

Перед ночным сном ребенок обязательно чистит зубы, моет лицо, руки, ноги, самостоятельно расстилает постель, складывает одежду.

Соблюдение правильного режима дня должно стать для ребенка устойчивой привычкой, превратиться в потребность. Для этого необходима последовательность. Достаточно позволить ребенку не вовремя лечь спать, позже встать, увлечься играми — полезные навыки разрушатся, беспорядок станет привычным.

Средняя температура воздуха	18,0
Влажность	75
Скорость ветра	1,5
Сила ветра	2,5

Вид работ	1-й период		2-й период	
	1-й период	2-й период	1-й период	2-й период
ВОДУ ПИТЬЕВУЮ	12,5	10,5	1,5	1,5
КА-ОЖИ	0,9	0,8	0,05	0,05
СОП	0,3	0,3	0,03	0,03
ПЫЛЬЮМН СИМВОЛИЧ	1	1	0,1	0,1
ПЫЛЬЮМН СИМВОЛИЧ	1,2	1,2	0,12	0,12
СУХУЮ ПЕСОК	0	0	0,0	0,0
ПАКУ ШПЕНН-НУУ ВРСИП СОЫ	1	1	0,1	0,1
ПАКУ ШПЕНН-НУУ ВРСИП СОЫ	1,0	1,0	0,10	0,10
Итого	21,0		2,10	
	21,0		2,10	





## «Безопасность вашего ребёнка».

Безопасность ребенка до 3 лет — это полностью зона ответственности его родителей и остальных взрослых, находящихся рядом с ним. Около 3 лет у ребенка наступает возраст «Я сам!» — он начинает принимать самостоятельные решения, а значит, и брать частичную ответственность за них. Тормозить этот процесс не нужно, а вот подготовить к нему малыша просто необходимо. Хорошо, когда ребенок понимает слова «можно» и «нельзя», однако это действует только, когда взрослые рядом и контролируют его действия. При этом большое количество «нельзя» имеет обратную реакцию и вызывает повышенный интерес к тому, что запрещают: ведь, как известно, запретный плод сладок. Как же тогда быть? Ведь жажда знаний и постоянное стремление к изучению свойств окружающих предметов «заглушают» инстинкт самосохранения у малыша.

Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

### Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей.

#### **При выходе из дома:**

если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

#### **При движении по тротуару:**

придерживайтесь правой стороны тротуара;

не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;

приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;



разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.

при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все указания взрослых, сопровождающих детей.

### **Готовясь перейти дорогу:**

остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;

подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;

учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;

не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

### **При переходе проезжей части:**

переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках - по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;

выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;

не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить,



что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;

не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;

не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ**

#### **Острые, колющие и режущие предметы.**

**Правило 1.** Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

#### **Электрические приборы.**

Они могут ударить током или стать причиной пожара.

**Правило 1.** Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

**Правило 2.** Никогда не тяни за электрический провод руками (а коты за хвост).

**Правило 3.** Ни в коем случае не подходи к оголённым проводам и не дотрагивайся до них.

#### **Лекарства и бытовая химия.**

**Правило 1.** Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.



**Правило 2.** Что такое бытовая химия? Это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети, конечно не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывай никаких упаковок с бытовой химией.

## **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА И НА УЛИЦЕ.**

Если ты дома один, запомни следующие правила безопасности.

**Правило 1.** Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек.

**Правило 2.** На все вопросы и просьбы незнакомца отвечай «Нет».

**Правило 3.** Если в дверь звонит почтальон, монтажёр, врач или даже милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.

**Правило 4.** Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, сразу же позвони в милицию по телефону 02 и назови свой точный адрес.

**Правило 5.** Если дома нет телефона, зови на помощь с окна или балкона.

**Правило 6.** На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?» - отвечай, что дома, но они заняты и подойти к телефону не могут.

**Правило 7.** Не верь, что кто-то придёт или приедет к тебе по просьбе родителей, если родители сами не позвонили тебе или не сообщили об этом заранее.

## **Опасности подстерегают тебя не только дома, но и на улице.**

Чтобы их избежать, надо соблюдать следующие правила:

**Правило 1.** Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет обратись за помощью: на улице - к милиционеру, в магазине - к продавцу, в метро - к дежурному.

**Правило 2.** Никогда не ходи гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься.

**Правило 3.** Не играй на улице поздно. Происшествия чаще совершаются в тёмное время.



**Правило 4.** Не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места.

**Правило 5.** Никогда не заговаривай на улице с незнакомыми людьми. Также никогда не разговаривай с пьяными.

**Правило 6.** Не принимай от незнакомых взрослых угощение. Даже если родители никогда не покупали тебе таких вкусных вещей.

**Правило 7.** Если ты увидишь на улице, в троллейбусе, трамвае, метро какой-нибудь предмет: коробку, сумку, свёрток, пакет - не трогай его. В нём может оказаться бомба.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.**

Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах - соблюдать Правила дорожного движения!

**Правило 1.** Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход».

**Правило 2.** Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

**Правило 3.** Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

**Правило 4.** Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до середины дороги - направо.

**Правило 5.** Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

**Правило 6.** Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

**Правило 7.** Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

**Правило 8.** Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что: автобус, троллейбус, трамвай опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

**Правило 9.** Вне населённых пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.